

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. MARII KONOPNICKIEJ
W NARUSZEWIE

ROK SZKOLNY 2021/2022

**PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE
I WEWNĄTRZSZKOLNE DOKUMENTY SZKOŁY:**

- 1) Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- 2) Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- 3) Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- 4) Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- 5) Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- 6) Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- 7) Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- 8) Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- 9) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- 10) Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- 11) „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

WSTĘP

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Naruszewie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną i radę rodziców, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców, nauczycieli,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021

- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą podstawową skupiającą dzieci z terenów wiejskich w wieku od 3 do 15 roku życia. W szkole działają oddziały przedszkolne. Szkoła charakteryzuje się dobrą zdawalnością. Oddziały liczą od 7 - 25 uczniów.

Rodzice oczekują od szkoły: nauczania myślenia, samodzielności w poszukiwaniu wiadomości i jak najlepszego przygotowania do dalszej nauki, rozwoju indywidualnych zdolności i talentów, bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczania prawidłowych relacji międzyludzkich, profilaktyki przeciw uzależnieniom , rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Uczniowie oczekują od szkoły: akceptacji ich potrzeb, wyrozumiałości i tolerancji nauczycieli, sprawiedliwego oceniania, organizacji kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych, organizacji różnego rodzaju imprez.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy społecznością nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych. Jako pełnoprawni członkowie tej społeczności pragniemy, aby nasi uczniowie funkcjonowali aktywnie i twórczo w życiu szkoły, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji i możliwości intelektualnych.

Dążymy do kreowania postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, a w szczególności wolności od wszelkich nałogów, odpowiedzialności za swoje zachowanie, wyniki w nauce. Uczymy poszanowania historii, tradycji, kultury języka, odpowiedzialności za losy ojczyzny i regionu. Uczymy tolerancji, szacunku dla siebie i innych. Wspomagamy rozwój ucznia dzięki zajęciom lekcyjnym i pozalekcyjnym.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła zapewni swoim uczniom wiedzę na wysokim poziomie nauczania niezbędną do powodzenia w dalszej edukacji, zapewni i rozwinie umiejętności uczniów w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komputerowej. Wykształci postawy prospołeczne uczniów, takie jak: otwartość wobec innych, uczciwość, empatię, asertywność, tolerancję, poszanowanie godności własnej i innych, poszanowanie dla tradycji i kultury, altruizm oraz myślenie kategoriami Polaka - Europejczyka. Organizujemy wszechstronną pomoc potrzebującym uczniom i obejmujemy ich działaniami profilaktycznymi. Promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Naruszewie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- szanuje symbole i tradycje narodowe,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,

- znasz zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- posiada nawyki zdrowego stylu życia

CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Wychowanie, to wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Profilaktyka jest to ochrona człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanych jako zachowania ryzykowne.

W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne zmiierzają do osiągnięcia następujących celów:

- 1) Do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
- 2) Do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.
- 3) Do ścisłej współpracy między rodzicami, a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły.

- 4) Do tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń- uczeń, nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzice.
- 5) Do przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.
- 6) Nasze wszelkie działania mają na celu wychowanie ludzi:
 - mające poczucie swojej wartości,
 - wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy,
 - tolerancyjnych,
 - kulturalnych,
 - wrażliwych na potrzeby innych,
 - umiejących konstruktywnie radzić sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

CELE OGÓLNE

- 1) Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
- 2) Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.
- 3) Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.
- 4) Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- 5) Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
- 6) Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
- 7) Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy.
- 8) Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
- 9) Profilaktyka uzależnień.
- 10) Kształtowanie umiejętności życiowych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.
- 11) Kształtowanie prawidłowych relacji w rodzinie.
- 12) Kształtowanie prawidłowych relacji w rodzinie.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a

także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- utrwalanie u uczniów świadomego respektowania reguł sanitarnych przyjętych na czas epidemii COVID-19,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

Przewidywane efekty procesu wychowawczo- profilaktycznego:

Uczeń:

- wykazuje znajomość faktów, z życia i działalności Patrona,
- pielęgnuje tradycje szkoły,
- propaguje szkołę i postać Patrona w środowisku,
- pozytywnie odbiera działania szkoły dzięki promocji w prasie lokalnej oraz środowisku,
- utożsamia się z własną ojczyzną,
- zna tradycje i obyczaje kraju,
- umie zachować się wobec symboli narodowych,
- darzy szacunkiem i miłością ojczyznę,
- dostrzega piękno własnego kraju,
- godnie reprezentuje swój kraj.
- szanuje swoją rodzinę i swą małą ojczyznę,
- zna tradycje i zwyczaje regionu,
- zna historię i legendy związane z regionem,
- aktywnie uczestniczy w życiu gminy,
- aktywnie angażuje się w pomoc, jest wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny,
- posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację,
- wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów,
- utrzymuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów,
- wykazuje zainteresowaniem danym przedmiotem,
- odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa,
- potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem,
- uczeń ma możliwość wyrównanie braków edukacyjnych, zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- szanuje swoje zdrowie,
- uprawia sporty,
- zna zasady zdrowego żywienia,
- zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania),

- jest asertywny wobec uzależnień,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych,
- prezentuje przygotowane podczas zajęć teatru profilaktycznego spektakle dla rodziców, uczniów,
- umie sobie radzić ze stresem,
- aktywnie bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie gminy, przygotowując i prezentując montaż słowno- muzyczne,
- czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne i innych,
- czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji,
- umie wyrażać własne emocje zgodnie z przyjętymi normami,
- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- umie radzić sobie z własną i cudzą agresją,
- ma możliwość dyskretnego przedstawienia swoich problemów,
- ma możliwość wyrażania uczuć patriotycznych, uczy się szacunku do drugiego człowieka, zwraca uwagę na środowisko przyrodnicze,
- potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach,
- reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania, wandalizmu,
- szanuje siebie i innych,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- godnie reprezentuje szkołę ,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem,
- zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,
- zna szkoły ponadpodstawowe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich,
- chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia,
- zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,

- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- opracowuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

6. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,

- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

ZAKRES ZADAŃ I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:				
Cel :Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.				
L.p.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	1. Popularyzowanie sylwetki patrona w środowisku szkolnym,	1. Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona.	wg Planu Pracy	Maj
2.	2. Kultywowanie tradycji oraz promocja w środowisku lokalnym.	2. Organizowanie uroczystych akademii z okazji Świąt Bożego Narodzenia - występ jasełkowy na terenie szkoły, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Promocja szkoły w prasie lokalnej.	wg Planu Pracy	Grudzień Styczeń Maj
3.	3. Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni,	3. Wykonywanie gazetek okolicznościowych i o tematyce profilaktycznej w salach lekcyjnych oraz na korytarzach szkolnych, organizowanie wystaw prac uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
4.	4. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania, zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, organizowanie konkursów czytelniczych, udział uczniów w wydarzeniach promujących czytelnictwo: - z okazji „Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych” zorganizowanie konkursów np. : dla klas 2-3 „By się czytać chciało zakładkę stwórz własną”, - ogłoszenie rankingu na najlepiej czytającą klasę i najlepszego czytelnika szkoły, - zapraszanie pisarzy - spotkania autorskie we współpracy z Biblioteką Gminną, - Zorganizowanie Gminnego konkursu Ozdób	Bibliotekarz, Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz Bibliotekarz Bibliotekarz, nauczyciel	Praca ciągła Wg ustalonych terminów Wg ustalonych terminów Wg ustalonych terminów grudzień

5.	5. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy. Promocja szkoły.	Bożonarodzeniowych 5. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, facebooka szkoły.	techniki Wyznaczeni nauczyciele	Praca ciągła
Cel : Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.				
1.	1. Czczenie świąt państwowych, stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych o tematyce patriotycznej: - 11 Listopada- Święto Niepodległości, - 3 Maja- Święto Konstytucji 3-go Maja. - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowanie szkoły. - nauka Hymnu Narodowego oraz genezy jego powstania, wprowadzanie tradycji śpiewania, „Mazurka Dąbrowskiego” podczas uroczystych akademii szkolnych.	wg Planu Pracy	Listopad, Maj
2.	2. Kształtowanie postawy patriotyzmu, rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	2. Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach,	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog	Praca ciągła

		- warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. - organizowanie wyjść z uczniami do miejsc pamięci narodowej na terenie gminy –cmentarz parafialny.		
3.	3.Żywa lekcja historii.	3. Udział uczniów w rekonstrukcji wydarzeń z II wojny światowej.	Nauczyciel historii	W miarę możliwości

Cel: Kształtowanie poczucia przynależności do „ małej ojczyzny”.

1.	1. Kształtowanie postawy, patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.	1. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy, - udział w kulturalnym życiu gminy i środowiska lokalnego, - udział w akcji charytatywnej „ Zbieranie plastikowych nakrętek”,	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Kształtowanie szacunku do osób starszych oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.	2. Organizowanie przez uczniów klas I-III występów z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Matki, Dzień Rodziny.	Wyznaczeni nauczyciele	wg ustalonych terminów
3.	3. Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „Małą ojczyzną”.	3. „Moja Mała Ojczyzna”- udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie gminy, np. „Małe formy teatralne”.	Nauczyciele języka polskiego	wg ustalonych terminów

Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

1.	1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	1. Indywidualizacja programu nauczania, - organizacja wystaw, konkursów, - bogata oferta zajęć rozwijających i kół zainteresowań, - organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych, - udział uczniów w konkursach np. chemiczny, konkurs historyczny „Losy żołnierza”, - zorganizowanie konkursu szkolnego dla klas I-III „Ilustrowany słownik języka	Wszyscy nauczyciele Nauczyciele przedmiotów	Praca ciągła Wg ustalonych terminów
----	---	---	--	--

		angielskiego”., dla klas 4-8 „Pocztówka z Londynu”	Nauczyciel języka angielskiego	Wg ustalonych terminów
2.	2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.	2. Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, - nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
3.	3. Współpraca ze specjalistami.	3. Współpraca ze specjalistami w razie potrzeb, - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płońsku.	Wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
4.	4. Przestrzeganie zaleceń i wskazań zawartych w opiniach/orzeczeniach z PPP.	4. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy, - objęcie uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pomocą psychologiczno-pedagogiczną w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Praca ciągła
5.	5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	5. Udział uczniów klasy 7a,7b 8a,8b w programie „Ekonomia na co dzień”.	Wychowawcy klas, pedagog	Wg ustalonych terminów
6.	6. Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	6. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	Wychowawcy klas, pedagog	Praca ciągła

Cel: Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

1.	1. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	1. Udział w programach „Owoce i warzywa”, „ Mleko w szkole”, - lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy dotyczące zdrowego stylu życia. - lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, wycieczki piesze, organizowanie zajęć w terenie, -wdrażanie do aktywnego wypoczynku poprzez uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka poprzez próbę eliminowania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego, -uwrażliwianie na zdrowe żywienie poprzez eliminowanie niezdrowego jedzenia.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
2.	2. Podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody.	2. Pogadanki na godzinach wychowawczych, - Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.	Wychowawcy, pedagog Pedagog	Praca ciągła W miarę możliwości
3.	3. Współpraca z organizacjami zajmującymi się profilaktyką .	3. Udział uczniów w pogadankach i spotkaniach z przedstawicielami służby zdrowia, Sanepidu. - Udział w programie (profilaktyka antynikotynowa) „ Nie pal przy mnie proszę” realizowanym przez klasę 3. - Udział w programie (profilaktyka zachorowań na choroby odkleszczowe) „Chroń się przed	Nauczyciel biologii, pedagog, wychowawcy Pedagog Wychowawcy	Wg ustalonych terminów Wg ustalonych terminów Wg

		klaszczami wszystkimi sposobami” realizowanym przez klasę 1,2,3,5.	klas, nauczyciel biologii	ustalonych terminów
4.	4. Podejmowanie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki tytoniowej.	4. Udział w Światowym Dniu bez Tytoniu.	Wychowawcy klas 4-8, pedagog	Maj
5.	5. Promowanie postaw proekologicznych w społeczeństwie	5. Udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”, - zorganizowanie konkursu fotograficznego „Naruszewskie klimaty”, - udział w akcji Sprzątanie Świata”, - udział w projekcje edukacyjnym: „Wzmacnianie edukacji ekologicznej- szkoła ekologicznie zaangażowana” klasy 1-3,4-8 .	Nauczyciel biologii, pedagog Wychowawcy Pedagog szkolny, wyznaczeni nauczyciele	kwiecień wg ustalonych terminów wg ustalonych terminów
Cel: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.				
1.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	1. Prowadzenie godzin wychowawczych, WDŻ, kształtujących postawy szacunku, empatii i tolerancji,	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
2.	2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią, - organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji),	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła

		<p>- organizowanie pogadanek na temat praw i obowiązkach dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły.</p> <p>- praca w samorządach klasowych</p> <p>- zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,</p>		
3.	3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	<p>3. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw,</p> <p>- zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania,</p> <p>- działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów, dyżury nauczycieli,</p> <p>- aktualizacja procedur w sytuacjach trudnych,</p> <p>- wprowadzanie uczniom niewłaściwie zachowującym się kart obserwacji zachowania (monitorowanie zachowania ucznia),</p> <p>- przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród rodziców uczniów klas I-III dotyczącej przemocy</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Zespół do spraw procedur i regulaminów</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>pedagog szkolny</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Październik</p>
4.	4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, wolontariat.	<p>4. Udział w akcjach charytatywnych np. „Zakręcona akcja”,</p> <p>Koncert (Kościół Parafialny w Radzyminie).</p>	<p>Pedagog, opiekunowie samorządu,</p> <p>nauczyciel muzyki</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>grudzień</p>
5.	5. Kształtowanie postawy wrażliwości oraz akceptacji odmienności dzieci z zaburzeniami i niepełnoprawnością.	<p>5. Nawiązanie współpracy z ze Szkolnym Ośrodkiem Opiekuńczo-Wychowawczym w Płońsku – pogadanki na temat autyzmu,</p> <p>- Udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas, pedagog</p>	<p>Wg ustalonych terminów</p> <p>kwiecień</p>

6.	6. Utrwalanie nawyku kulturalnego zachowania i przestrzegania reguł społecznych	6. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat stosowania zwrotów grzecznościowych, - dokonywanie na godzinach wychowawczych analizy zachowania uczniów (2 razy w semestrze).	Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas	Praca ciągła Wg ustalonych terminów
Cel: Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy.				
1)	1. Kształtowanie samoświadomości uczniów w związku z planowaniem ich przyszłej kariery zawodowej, adekwatnej do ich możliwości i zainteresowań.	1. Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach, - kształtowanie potrzeby konfrontowania oceny swojego stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu, - przybliżanie uczniom podstaw ekonomii, technologii i prawa pracy, także na rynku europejskim, - udział w dniach otwartych szkół ponadpodstawowych, - udział uczniów w spotkaniach z przedstawicielami szkół średnich z najbliższej okolicy , - prowadzenie pogadanek, zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, - wyjazdy uczniów do wybranych zakładów pracy	Nauczyciel zajęć doradztwa zawodowego, pedagog, wychowawcy klas Nauczyciel doradztwa zawodowego, wychowawca, pedagog	Praca ciągła W miarę możliwości
Cel: Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.				
1.	1. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań.	1. Monitoring- obserwowanie uczniów na terenie szkoły pod kątem występujących zjawisk patologicznych. - Uświadamianie uczniom stosowania właściwego stroju w	Dyrektor, wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła Praca ciągła

		<p>szkole określonego w Statucie Szkoły.</p> <p>-Eliminowanie wulgaryzmów wśród uczniów.</p> <p>- Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły, kolegów, osób starszych.</p> <p>- Zwracanie uwagi na stosowanie przez uczniów zwrotów grzecznościowych.</p> <p>- Udzielanie najlepszym uczniom stypendiów motywacyjnych zgodnie z regulaminem i Statutem Szkoły,</p> <p>- Przypomnienie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w trakcie trwania pandemii COVID-19,</p> <p>- Organizowanie apeli porządkowych.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>dyrektor</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>koniec I i II półrocza</p> <p>wrzesień</p> <p>w miarę potrzeb</p>
2.	2. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.	<p>2. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas dyżurów śródlekcyjnych.</p> <p>- Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły,</p> <p>- Prowadzenie przez pedagoga elektronicznej skrzynki e-mail oraz skrzynki problemów umieszczonej na korytarzu szkoły dla uczniów posiadających problemy osobiste, rodzinne, szkolne.</p> <p>- Prowadzenie monitoringu szkoły</p> <p>- Przeprowadzanie pogadank na godzinach wychowawczych oraz zajęciach WDŻ na temat bezpiecznego zachowania, antydyskryminacji, tolerancji, poszanowania odmienności.</p>	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ</p>	<p>Wrzesień, luty</p> <p>Wrzesień</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p>

		<p>- Przeprowadzenie anonimowych ankiet na temat bezpieczeństwa.</p> <p>- Zorganizowanie spotkania uczniów z Policją.</p> <p>- Udział w konkursach organizowanych przez Instytucje propagujące akcje dotyczące bezpieczeństwa, np. KRUS, Straż Pożarna.</p> <p>- Podejmowanie działań w przypadku zaistnienia nieodpowiedniego lub agresywnego zachowania uczniów względem siebie w sieci.</p> <p>3. Zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami.</p> <p>- Udział uczniów w konkursie „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele techniki, plastyki, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele zajęć technicznych</p>	<p>Wg ustalonych terminów</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wg ustalonych terminów</p>
3.	<p>3. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.</p>			

Cel: Profilaktyka uzależnień.

1.	1. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	<p>1. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e- papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, e- papierosów na terenie szkoły. - Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, telefonu. - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, nauka asertywności. - Oglądanie filmów, prezentacji o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych oraz zajęć WDŻ. - Organizowanie spotkań z osobami, które były uzależnione od różnych nałogów . - Wykonywanie gazetki ściennej dotyczącej substancji psychoaktywnych. - Udział w kampanii informacyjno-edukacyjnej pod nazwą „Hazard ? Nie, dziękuję” w klasie 8. - Organizowanie warsztatów. - Udział w Ogólnopolskiej diagnozie społecznej uczniów w ramach kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”- klasy 7a,7b,8a,8b. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>Praca ciągła</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>W miarę możliwość</p> <p>Październik Listopad</p>
----	---	---	--	--

CEL: Kształtowanie umiejętności życiowych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.

1.	1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	1. Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych na temat: sposobów radzenia sobie ze stresem, umiejętności rozpoznawania emocji, rozwiązywania konfliktów itp. - organizowanie przedstawień, warsztatów.	Wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowań asertywnych, bezpiecznego komunikowania.	2. Prowadzenie pogadań na godzinach wychowawczych ma temat : samooceny, poczucia własnej wartości itp. - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
3.	3. Zwracanie uwagi na rolę przyjaźni w życiu, wzmacnianie akceptacji samego siebie.	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, projekcje filmów.	wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
4.	4. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości, zwiększenie umiejętności społecznych i komunikacyjnych uczniów.	4. Wprowadzenie innowacji metodycznej w klasie 8b na temat „Samoakceptacja oraz poszanowanie zdania innych”	pedagog	październik listopad grudzień
4.	4. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	4. Pogadanki, lekcje wychowawcze	wychowawcy, pedagog	Praca ciągła

5.	5. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej.	5. Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
6.	6. Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja).	6. Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy, pedagog	Wrzesień, październik
CEL: Kształtowanie prawidłowych relacji w rodzinie				
1.	1. Ukazywanie wartości rodzinnych.	1. „Rodzina źródłem szczęścia”- pogadanki na lekcjach wychowawczych , - „Przekaz wartości, tradycji i zwyczajów w rodzinie”- pogadanka - „Warunki szczęścia rodzinnego”-pogadanka	wychowawcy wychowawcy wychowawcy	Praca ciągła Praca ciągła Praca ciągła
2.	2. Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich.	2. Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV,V,VI,VII,VIII	nauczyciel WDŻ	Praca ciągła
3.	3. Budowanie prawidłowych postaw z rówieśnikami	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych	wychowawcy, pedagog	Praca ciągła

CEL: Organizowanie pomocy i opieki uczniom i ich rodzicom

1.	1. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych).	1. Obserwacja, - Rozmowy indywidualne, - Zebrania z rodzicami, - Ankiety, wywiady - Konsultacje zespołu nauczycieli	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu.	2. Podejmowanie działań medacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, - Współpraca z policją, - Współpraca z asystentem rodziny, - Współpraca z pedagogiem szkolnym, - współpraca z kuratorem	Wychowawcy, pedagog Dyrektor wychowawcy, pedagog Wychowawcy, pedagog Wychowawcy Pedagog	Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb
3.	3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców, wychowawców przypadku używania środków i substancji psychotropowych	3. Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb

ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest przeprowadzenie badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 30.09.2021r.