

PROGRAM
WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ im. MARII KONOPNICKIEJ
W NARUSZEWIE

ROK SZKOLNY 2020/2021

PROGRAM POWSTAŁ W OPARCIU O OBOWIĄZUJĄCE AKTY PRAWNE I WEWNĄTRZSZKOLNE DOKUMENTY SZKOŁY:

1. Konwencji o prawach dziecka przyjętą przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r.;
2. Powszechną Deklarację Praw Człowieka z 10 grudnia 1948 r.;
3. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U 1997 nr 78, poz. 483 ze zm.);
4. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910),
5. Ustawę z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U 2006 nr 97, poz. 674 ze zm.);
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z dnia 16 sierpnia 2017 r.);
7. Ustawy z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich;
8. Ustawy z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego ;
9. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny pracy w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach;
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z dnia 24 lutego 2017 r.);
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 stycznia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z dnia 1 stycznia 2017 r.);
12. Kwestionariusz ankiety dla rodziców;
13. Kwestionariusz ankiety dla uczniów;
14. Wnioski z realizacji szkolnego Programu wychowawczo-profilaktycznego.

WSTĘP

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu.

Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci i młodzieży jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania. Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego, gdyż wychowanie i kształcenie powinno stanowić integralną całość.

CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO

Jesteśmy szkołą podstawową skupiającą dzieci z terenów wiejskich w wieku od 3 do 15 roku życia. W szkole działają oddziały przedszkolne. Szkoła charakteryzuje się dobrą zdawalnością. Oddziały liczą od 9 - 33 uczniów.

Rodzice oczekują od szkoły: nauczania myślenia, samodzielności w poszukiwaniu wiadomości i jak najlepszego przygotowania do dalszej nauki, rozwoju indywidualnych zdolności i talentów, bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych, nauczania prawidłowych relacji międzyludzkich, profilaktyki przeciw uzależnieniom, rozwiązywania problemów związanych z okresem dojrzewania, bezpiecznych warunków edukacyjnych i wychowawczych oraz promowania zdrowego stylu życia.

Uczniowie oczekują od szkoły: akceptacji ich potrzeb, wyrozumiałości i tolerancji nauczycieli, sprawiedliwego oceniania, organizacji kół zainteresowań i zajęć wyrównawczych, organizacji różnego rodzaju imprez.

MISJA SZKOŁY

Jesteśmy społecznością nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników niepedagogicznych. Jako pełnoprawni członkowie tej społeczności pragniemy, aby nasi uczniowie funkcjonowali aktywnie i twórczo w życiu szkoły, stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju każdego ucznia z uwzględnieniem jego predyspozycji i możliwości intelektualnych.

Dążymy do kreowania postawy odpowiedzialności za swoje zdrowie, a w szczególności wolności od wszelkich nałogów, odpowiedzialności za swoje zachowanie, wyniki w nauce. Uczymy poszanowania historii, tradycji, kultury języka, odpowiedzialności za losy ojczyzny i regionu. Uczymy tolerancji, szacunku dla siebie i innych. Wspomagamy rozwój ucznia dzięki zajęciom lekcyjnym i pozalekcyjnym.

WIZJA SZKOŁY

Nasza szkoła zapewni swoim uczniom wiedzę na wysokim poziomie nauczania niezbędną do powodzenia w dalszej edukacji, zapewni i rozwinię umiejętności uczniów w zakresie korzystania z różnych źródeł informacji z wykorzystaniem technologii informacyjnej i komputerowej. Wykształci postawy prospołeczne uczniów, takie jak: otwartość wobec innych, uczciwość, empatię, asertywność, tolerancję, poszanowanie godności własnej i innych, poszanowanie dla tradycji i kultury, altruizm oraz myślenie kategoriami Polaka - Europejczyka. Organizujemy wszechstronną pomoc

potrzebującym uczniom i obejmujemy ich działaniami profilaktycznymi. Promujemy działalność szkoły i jej osiągnięcia w środowisku lokalnym.

SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY PODSTAWOWEJ

- Szanuje symbole i tradycje narodowe
- Stara się trafnie podejmować decyzje w zgodzie ze swoim sumieniem i wartościami chrześcijańskimi, ponosi konsekwencje swoich nieudanych wyborów
- Szanuje godność i prawa każdego człowieka
- Posiada nawyki zdrowego stylu życia
- Dbą o kulturę języka
- Jest odpowiedzialny za swoje postępy w nauce, za właściwe współzycie w grupie
- Stara się być kreatywnym i rozwiązywać problemy
- Umiejętnie organizuje własne uczenie się - potrafi się uczyć
- Sprawnie posługuje się komputerem
- Łatwo i zwięźle formułuje myśli (także na piśmie), sprawnie komunikuje się, także w języku obcym
- Jest tolerancyjny dla innych kultur, mniejszości etnicznych, wyznaniowych
- Umie zgodnie współżyć i współpracować w zespole, szanując pracę swoją i innych
- Przestrzega regulaminu szkoły
- Jest ekologiem, dba o środowisko

CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH

Wychowanie, to wszechstronny rozwój intelektualny, emocjonalny i fizyczny wychowanka. Fundamentalnym celem wychowania jest internalizacja wpajanych uczniowi zasad i norm, to znaczy takie ich utrwalanie w świadomości wychowanka, by autentycznie się z nimi utożsamiał, rozumiał je i przyjmował wszystkie konsekwencje wynikające z ich respektowania bądź nie respektowania.

Profilaktyka jest to ochrona człowieka w rozwoju przed zagrożeniami i reagowanie na pojawiające się zagrożenia. Jej celem jest ochrona ucznia, wychowanka przed zakłóceniami rozwoju, czyli przed podejmowaniem zachowań hamujących lub niszczących rozwój, określanymi jako zachowania ryzykowne.

W związku z tym, nasze oddziaływania wychowawczo- profilaktyczne zmierzają do osiągnięcia następujących celów:

1. Do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne, środowisko rodzinne i kulturowe.
2. Do ukształtowania jego postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych.
3. Do ścisłej współpracy między rodzicami, a wychowawcami, a także dążeniu do większego zaangażowania rodziców w życie szkoły.
4. Do tworzenia atmosfery szacunku i zaufania w relacjach uczeń- uczeń, nauczyciel- uczeń, nauczyciel- rodzice.

5. Do przeciwdziałania zachowaniom nieakceptowanym społecznie poprzez stwarzanie uczniom możliwości aktywnego i rozwijającego ich zdolności i zainteresowania spędzania czasu wolnego.

6. Nasze wszelkie działania mają na celu wychowanie ludzi:

- mające poczucie swojej wartości,
- wykazujących się twórczą postawą, gotowością do współpracy,
- tolerancyjnych,
- kulturalnych,
- wrażliwych na potrzeby innych,
- umiejących konstruktywnie radzić sobie z zagrożeniami jakie niesie współczesność.

CELE OGÓLNE

1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.
2. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowanie dla dziedzictwa narodowego.
3. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.
4. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
5. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.
6. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
7. Przygotowanie uczniów do podjęcia trafnej decyzji zawodowej i szkolnej; rozpoznanie europejskiego rynku pracy.
7. Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.
8. Profilaktyka uzależnień.

Przewidywane efekty procesu wychowawczo- profilaktycznego:

Uczeń:

- wykazuje znajomość faktów, z życia i działalności Patrona,
- pielęgnuje tradycje szkoły,
- propaguje szkołę i postać Patrona w środowisku,
- pozytywnie odbiera działania szkoły dzięki promocji w prasie lokalnej oraz środowisku,
- utożsamia się z własną ojczyzną,
- zna tradycje i obyczaje kraju,

- umie zachować się wobec symboli narodowych,
- darzy szacunkiem i miłością ojczyznę,
- dostrzega piękno własnego kraju,
- godnie reprezentuje swój kraj.
- szanuje swoją rodzinę i swą małą ojczyznę,
- zna tradycje i zwyczaje regionu,
- zna historię i legendy związane z regionem,
- aktywnie uczestniczy w życiu gminy,
- aktywnie angażuje się w pomoc, jest wrażliwy, tolerancyjny i empatyczny,
- posługuje się językiem obcym na poziomie umożliwiającym swobodną konwersację,
- wykazuje się znajomością historii, tradycji i zwyczajów innych narodów,
- utrzymuje kontakty z rówieśnikami z innych krajów,
- wykazuje zainteresowaniem danym przedmiotem,
- odnosi sukcesy na szczeblu szkoły, gminy, powiatu, województwa,
- potrafi rozmawiać o swoich problemach z wychowawcą lub innym nauczycielem,
- uczeń ma możliwość wyrównanie braków edukacyjnych, zalecanych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną,
- szanuje swoje zdrowie,
- uprawia sporty,
- zna zasady zdrowego żywienia,
- zna zagrożenia wynikające z prowadzenia niezdrowego stylu życia (bulimia, anoreksja, narkomania, alkoholizm, nikotynizm, lekomania),
- jest asertywny wobec uzależnień,
- bierze aktywny udział w programach profilaktycznych,
- prezentuje przygotowane podczas zajęć teatru profilaktycznego spektakle dla rodziców, uczniów,
- umie sobie radzić ze stresem,
- aktywnie bierze udział w uroczystościach organizowanych na terenie gminy, przygotowując i prezentując montaż słowno- muzyczne,
- czuje się odpowiedzialny za życie, zdrowie własne i innych,

- czuje się odpowiedzialny za środowisko, w którym żyje,
- reaguje na wszelkie przejawy agresji,
- umie wyrażać własne emocje zgodnie z przyjętymi normami,
- ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie,
- umie radzić sobie z własną i cudzą agresją,
- ma możliwość dyskretnego przedstawienia swoich problemów,
- ma możliwość wyrażania uczuć patriotycznych, uczy się szacunku do drugiego człowieka, zwraca uwagę na środowisko przyrodnicze,
- potrafi taktownie zachować się w różnych sytuacjach,
- reaguje na przejawy niekulturalnego zachowania, wandalizmu,
- szanuje siebie i innych,
- szanuje swoją i cudzą własność,
- godnie reprezentuje szkołę,
- zna swoje mocne i słabe strony,
- zna istotę zawodu, czynności, warunki pracy, wymagania psychofizyczne, jakie stawia określony zawód przed kandydatem,
- zna drogi prowadzące do zdobycia określonego zawodu,
- zna szkoły ponadpodstawowe w najbliższej okolicy oraz warunki przyjęcia do nich,
- chętnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- widzi korzyści płynące z regularnego uczęszczania na zajęcia,
- zna konsekwencje i podejmowane przez szkołę środki w razie nieusprawiedliwionych nieobecności.

ZADANIA I OBOWIĄZKI PODMIOTÓW REALIZUJĄCYCH PROGRAM

Dyrektor szkoły:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizacyjnie działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwianie uczniom podtrzymywania poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- kontroluje wypełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- organizuje szkolenia dla nauczycieli,
- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, sądem dla nieletnich,
- diagnozuje problemy wychowawcze,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali swoje kompetencje w zakresie wychowania i profilaktyki,
- w miarę możliwości zajmuje się organizacją dla uczniów i rodziców spotkań, przedstawień, warsztatów o tematyce wychowawczej i profilaktycznej.

Nauczyciel:

- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- wspiera swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem,
- świadczy pomoc psychologiczno - pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem.

Wychowawca klasy:

- prowadzi we współdziałaniu z pedagogiem szkolnym konsultacje dla rodziców,
- dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, sprawuje opiekę wychowawczą nad powierzonymi mu uczniami szkoły poprzez tworzenie warunków wspomagających ich rozwój i przygotowują uczniów do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,
- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- koordynuje pomoc psychologiczno - pedagogiczną w swojej klasie.

Rodzice:

- współdziałają z nauczycielami i wychowawcą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci.

ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

Zadania wychowawcze realizowane będą przy współpracy z rodzicami zgodnie z następującymi zasadami:

1. przestrzeganie ogólnie przyjętych norm w kontaktach z rodzicami;
2. zapoznanie rodziców z Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania, z Przedmiotowym Systemem Oceniania, Programem Wychowawczo-Profilaktycznym i z innymi programami realizowanymi w szkole;
3. przekazywanie na bieżąco informacji o uczniu i szkole w sposób jasny i rzeczowy;
4. rzetelna wymiana informacji;

5. partnerstwo we wzajemnych kontaktach, empatia;
6. respektowanie wzajemnych ustaleń;
7. współodpowiedzialność za wychowanie;
8. włączenie rodziców do współpracy w organizowaniu życia klasy i szkoły (wycieczki, konkursy, pogadanki, sponsorowanie itp.);
9. pedagogizacja rodziców według zaistniałych potrzeb;
10. rozpoznawanie potrzeb rodziców i ich dzieci w różnych dziedzinach życia szkolnego, w tym organizacji czasu wolnego.

ZAKRES ZADAŃ I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

DZIAŁANIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE:				
Cel :Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.				
L.p	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	1. Popularyzowanie sylwetki patrona w środowisku szkolnym,	1. Organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona.	wg Planu Pracy	Maj
2.	2. Kultywowanie tradycji narodowych oraz promocja w środowisku lokalnym.	2. Organizowanie uroczystych akademii z okazji Świąt Bożego Narodzenia - występ jasełkowy na terenie szkoły, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, Promocja szkoły w prasie lokalnej.	wg Planu Pracy	Grudzień Styczeń Maj
3.	3. Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni,	3. Wykonywanie gazetek okolicznościowych i o tematyce profilaktycznej w salach lekcyjnych oraz na korytarzach szkolnych, organizowanie wystaw prac uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
4.	4. Rozbudzenie u uczniów zamiłowania do czytania, zwiększenie aktywności czytelniczej uczniów.	4. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży, organizowanie konkursów czytelniczych, udział uczniów w wydarzeniach promujących czytelnictwo:	Bibliotekarz, Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła

		- z okazji „Międzynarodowego Miesiąca Bibliotek Szkolnych” zorganizowanie konkursów np. : dla klas 2-3 „By się czytać chciało zakładkę stwórz własną”, - ogłoszenie rankingu na najlepiej czytającą klasę i najlepszego czytelnika szkoły, -zapraszanie pisarzyna -spotkania autorskie.	Bibliotekarz Bibliotekarz Bibliotekarz	Wg ustalonych terminów Wg ustalonych terminów Wg ustalonych terminów
5.	5. Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.Promocja szkoły.	5. Prowadzenie kroniki szkolnej, strony internetowej, facebooka szkoły.	Wyznaczony nauczyciele	Praca ciągła
Cel : Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.				
1.	1. Czczenie świąt państwowych, stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	1. Organizowanie uroczystości szkolnych o tematyce patriotycznej: - 11 Listopada- Święto Niepodległości, - 3 Maja- Święto Konstytucji 3-go Maja. - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowanie szkoły. - nauka Hymnu Narodowego oraz genezy jego powstania, wprowadzanie tradycji śpiewania „Mazurka Dąbrowskiego” podczas uroczystych akademii szkolnych.	wg Planu Pracy	Listopad, Maj
2.	2.Kształtowanie postawy patriotyzmu, rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej.	2. Organizowanie uroczystości szkolnych – obrzędowość szkolna, - współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy, pedagog	Praca ciągła

3.	3. Żywa lekcja historii.	<p>przedsięwzięć szkolnych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym, - przygotowywanie uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły, - organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, udział w turniejach, konkursach, - warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji. - organizowanie wyjść z uczniami do miejsc pamięci narodowej na terenie gminy – cmentarz parafialny. 	Nauczyciel historii	W miarę możliwości
Cel: Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”.				
1.	1. Kształtowanie postawy, patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny, uczenie szacunku do historii i tradycji regionu.	<p>1. Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w kulturalnym życiu gminy i środowiska lokalnego, - udział w akcji charytatywnej „Zbieranie plastikowych nakrętek”, 	Wszyscy nauczyciele, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Kształtowanie szacunku do osób starszych oraz odpowiedzialności za powierzone zadania.	<p>2. Przygotowywanie uczniów do występów dla Związku Emerytów, Rencistów i Inwalidów z terenu gminy Naruszewo,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organizowanie przez uczniów klas I-III występów z okazji Dnia Babci i Dziadka, Dzień Matki, Święto Rodziny. 	Wyznaczeni nauczyciele	wg ustalonych terminów
3.	3. Pielęgnowanie i pogłębianie tradycji związanych z „Małą ojczyzną”.	<p>3. „Moja Mała Ojczyzna”- udział uczniów w konkursach organizowanych na terenie gminy, np. „Małe formy teatralne”,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zorganizowanie gminnego konkursu plastycznego z okazji 	<p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p>	<p>wg ustalonych terminów</p> <p>wg ustalonych</p>

		<p>patrona „Portret Marii Konopnickiej”.</p> <p>- tworzenie projektów na lekcji geografii na temat: „Mój region”, „Moja mała ojczyzna”,</p> <p>-kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku.</p>	<p>Nauczyciel geografii</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>terminów</p> <p>wg ustalonych terminów</p> <p>Praca ciągła</p>
Cel: Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.				
1.	1. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień.	<p>1. Indywidualizacja programu nauczania,</p> <p>- organizacja wystaw, konkursów,</p> <p>- bogata oferta zajęć rozwijających i kół zainteresowań,</p> <p>- organizowanie konkursów , imprez i uroczystości szkolnych,</p> <p>- udział uczniów w konkursach np. kuratorski konkurs historyczny, chemiczny, z języka polskiego, konkurs historyczny „Losy żołnierza”, chemiczny „Chemik”,</p> <p>- zorganizowanie konkursu szkolnego dla klas I-III „Ilustrowany słownik języka angielskiego”.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Nauczyciel języka angielskiego</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>Wg ustalonych terminów</p>
2.	2. Promowanie postępów w nauce i zachowaniu – systemu oceniania jako środka do osiągnięcia celów wychowawczych.	<p>2. Prezentowanie prac i osiągnięć uczniów,</p> <p>- nagradzanie za dobre wyniki w nauce - różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Praca ciągła</p>
3.	3. Współpraca ze specjalistami.	<p>3. Współpraca ze specjalistami w razie potrzeb,</p> <p>- współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Płońsku.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p>
4.	4. Przestrzeganie zaleceń i wskazań zawartych w opiniach/orzeczeniach z PPP.	<p>4. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy,</p> <p>- objęcie uczniów posiadających opinie oraz orzeczenia z Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej pomocą psychologiczno-</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p>

5.	5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.	pedagogiczną w formie zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, rewalidacyjnych, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne. 5. Udział uczniów klasy VIII, VIIa, w programie „Ekonomia na co dzień”.	Wychowawcy klas, pedagog	Wg ustalonych terminów
Cel: Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.				
1.	1. Upowszechnianie programów edukacyjnych z zakresu zdrowego żywienia i aktywności fizycznej.	1. Udział w programach „Owoce i warzywa”, „ Mleko w szkole”, - lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną. - pogadanki na godzinach wychowawczych, WDŻ, organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym, konkursy dotyczące zdrowego stylu życia. - lekcje wychowania fizycznego i zajęcia SKS, wycieczki piesze, organizowanie zajęć w terenie, -wdrażanie do aktywnego wypoczynku poprzez uświadamianie uczniom pozytywnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie człowieka poprzez próbę eliminowania zwolnień z zajęć wychowania fizycznego, -uwrażliwianie na zdrowe żywienie poprzez eliminowanie niezdrowego jedzenia.	Dyrektor, wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
2.	2. Podejmowanie działań ograniczających spożycie napojów o zwiększonej zawartości cukru i barwników na rzecz konsumpcji wody.	2. Pogadanki na godzinach wychowawczych, - Udział uczniów w spektaklach profilaktycznych.	Wychowawcy, pedagog Pedagog	Praca ciągła W miarę możliwości
3.	3. Współpraca z organizacjami	3. Udział uczniów w pogadankach i spotkaniach z przedstawicielami	Nauczyciel biologii,	Wg ustalonych

	zajmującymi się profilaktyką .	służby zdrowia, Sanepidu.	pedagog, wychowawcy	terminów
		<p>- Udział w programie (profilaktyka antynikotynowa) „ Nie pal przy mnie proszę” realizowanym przez klasę III szkoły podstawowej, klasę 4(jedna godzina zajęć).</p> <p>- Udział w programie (profilaktyka zachorowań na choroby odkleszczowe) „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami” realizowanym przez klasę I, III.</p> <p>- Udział w programie (profilaktyka zachorowań na choroby odkleszczowe) „Kleszcz mały czy duży- nic dobrego nie wróży ” realizowanym przez klasę VIIa.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Nauczyciel biologii</p>	<p>Wg ustalonych terminów</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>Wg ustalonych terminów</p>
4.	4. Podejmowanie działań edukacyjnych z zakresu profilaktyki tytoniowej.	4. Udział w Światowym Dniu bez Tytoniu.	Wychowawcy klas 4-8, pedagog	Maj
5.	5. Promowanie postaw proekologicznych w społeczeństwie	5.Udział w akcji „Światowy Dzień Ziemi”, - zorganizowanie konkursu plastycznego „Na ratunek Ziemi” w klasach I-III.	Nauczyciel biologii, pedagog Wychowawcy klas I-III	kwiecień wg ustalonych terminów

Cel: Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.				
1.	1. Budowanie systemu wartości – przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.	1. Prowadzenie godzin wychowawczych, WDŻ, kształtujących postawy szacunku, empatii i tolerancji,	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
2.	2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.	2. Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły, organizacji i środowiska lokalnego, - wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym - wystawy, konkursy, prezentacje, występy w szkole i poza nią, - organizowanie samopomocy uczniowskiej (np. pomoc w odrabianiu lekcji), - organizowanie pogadarek na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją o Prawach Dziecka, Statutem Szkoły. - praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły,	Wszyscy nauczyciele	Praca ciągła
3.	3. Przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole oraz kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.	3. Egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole - wzmacnianie pozytywnych postaw, - zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, - działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas Wyznaczeni nauczyciele	Praca ciągła Wrzesień Wrzesień

		uczniów, dyżury nauczycieli, - aktualizacja procedur w sytuacjach trudnych, - wprowadzanie uczniom niewłaściwie zachowującym się kart obserwacji zachowania (monitorowanie zachowania ucznia), - przeprowadzenie anonimowej ankiety wśród rodziców uczniów klas I-III dotyczącej przemocy	Zespół do spraw procedur i regulaminów Wychowawcy, pedagog pedagog szkolny	Wrzesień W razie potrzeby Październik
4.	4. Kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym i odpowiedzialności za zbiorowość, wolontariat.	4. Udział w akcjach charytatywnych np. „Zakręcona akcja”, „Pchli Targ”, „Kiermasz Ciast”, Koncert Papieski (Kościół Parafialny w Naruszewie). Zorganizowanie pomocy dla dziecka w Ugandzie: „Adopcja na odległość”	Pedagog, opiekunowie samorządu, nauczyciel muzyki pedagog , wychowawcy klas	Praca ciągła maj Praca ciągła
5.	5. Kształtowanie postawy wrażliwości oraz akceptacji odmienności dzieci z zaburzeniami i niepełnoprawnością.	5. Nawiązanie współpracy z ze Szkolnym Ośrodkiem Opiekuńczo-Wychowawczym w Płońsku – pogadanki na temat autyzmu, - Udział w Światowym Dniu Świadomości Autyzmu.	Pedagog Wychowawcy klas, pedagog	Wg ustalonych terminów kwiecień
6.	6. Utrwalanie nawyku kulturalnego zachowania i przestrzegania reguł społecznych	6. Pogadanki na godzinach wychowawczych na temat stosowania zwrotów grzecznościowych, - dokonywanie na godzinach wychowawczych analizy zachowania uczniów (2 razy w semestrze).	Wychowawcy klas, pedagog Wychowawcy klas	Praca ciągła Wg ustalonych terminów

		<ul style="list-style-type: none"> - Udzielanie najlepszym uczniom stypendiów motywacyjnych zgodnie z regulaminem i Statutem Szkoły, - Zapoznanie uczniów z procedurami obowiązującymi w szkole w trakcie trwania pandemii COVID-19, - Organizowanie apeli porządkowych. - Udział uczniów z klas 6-8 w projekcie pt. „Policyjna Akademia Bezpiecznego Konsumenta” 	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor, pedagog, nauczyciel plastyki,</p>	<p>koniec I i II półrocza</p> <p>wrzesień</p> <p>w miarę potrzeb Wg ustalonych terminów</p>
2.	2. Szkoła zapewnia uczniom poczucie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.	<p>2. Opracowanie i realizacja harmonogramu dyżurów nauczycielskich podczas dyżurów śródlekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły, - Prowadzenie przez pedagoga elektronicznej skrzynki e-mail oraz skrzynki problemów umieszczonej na korytarzu szkoły dla uczniów posiadających problemy osobiste, rodzinne, szkolne. - Prowadzenie monitoringu szkoły - Przeprowadzanie pogadarek na godzinach wychowawczych oraz zajęciach WDŻ na temat bezpiecznego zachowania, antydyskryminacji, tolerancji, poszanowania odmienności. - Przeprowadzenie anonimowych ankiet na temat bezpieczeństwa. - Zorganizowanie spotkania uczniów z Policją. - Udział w konkursach organizowanych przez Instytucje 	<p>Wyznaczeni nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, dyrektor</p> <p>pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciel WDŻ</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Nauczyciele techniki,</p>	<p>Wrzesień, luty</p> <p>Wrzesień</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wg ustalonych terminów</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wg ustalonych</p>

3.	3. Zachowanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach i ulicach, ze szczególnym zwróceniem uwagi na bezpieczną drogę do szkoły.	<p>propagujące akcje dotyczące bezpieczeństwa, np. KRUS, Straż Pożarna.</p> <p>- Podejmowanie działań w przypadku zaistnienia nieodpowiedniego lub agresywnego zachowania uczniów względem siebie w sieci.</p> <p>3. Zajęcia wychowania komunikacyjnego, przeprowadzenie egzaminu na kartę rowerową, spotkania z policjantami.</p> <p>- Udział uczniów w konkursie „Bezpieczeństwo w Ruchu Drogowym”.</p>	<p>plastyki, wychowawcy klas I-III</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog</p> <p>Nauczyciele zajęć technicznych</p>	<p>terminów</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Wg ustalonych terminów</p>
----	--	---	--	---

Cel: Profilaktyka uzależnień.

1.	1. Kształtowanie i wzmocnienie norm przeciwnych używaniu środków i substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.	<p>1. Dostarczanie wiedzy o szkodliwości palenia papierosów, e- papierosów, picia alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Przestrzeganie zakazu palenia papierosów, e- papierosów na terenie szkoły. - Propagowanie świadomego wybierania programów TV i racjonalnego korzystania z komputera, telefonu. - Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania, nauka asertywności. - Oglądanie filmów, prezentacji o tematyce profilaktycznej na godzinach wychowawczych oraz zajęć WDŻ. - Organizowanie spotkań z osobami, które były uzależnione od różnych nałogów . - Wykonywanie gazetki ściennej dotyczącej substancji psychoaktywnych. - Udział w kampanii informacyjno-edukacyjnej pod nazwą „Hazard ? Nie, dziękuję” w klasie 8. 	<p>Pedagog, wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, nauczyciel WDŻ, wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Pedagog, nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Pedagog</p>	<p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>Praca ciągła</p> <p>W miarę możliwości</p> <p>Praca ciągła</p> <p>W miarę możliwości</p>
----	---	---	--	---

CEL: Kształtowanie umiejętności życiowych, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz wzmacnianie poczucia własnej wartości.				
1.	1. Kształtowanie umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	1. Prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych na temat: sposobów radzenia sobie ze stresem, umiejętności rozpoznawania emocji, rozwiązywania konfliktów itp. - organizowanie przedstawień, warsztatów.	Wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, zachowań asertywnych, bezpiecznego komunikowania.	2. Prowadzenie pogadarek na godzinach wychowawczych ma temat : samooceny, poczucia własnej wartości itp. - prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne. - prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.	Wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
3.	3. Zwracanie uwagi na rolę przyjaźni w życiu, wzmacnianie akceptacji samego siebie.	3. Pogadanki na godzinach wychowawczych, projekcje filmów.	wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
CEL: Kształtowanie prawidłowych relacji w rodzinie				
1.	1. Ukazywanie wartości rodzinnych.	1. „Rodzina źródłem szczęścia”- pogadanki na lekcjach wychowawczych , - „Przekaz wartości, tradycji i zwyczajów w rodzinie”- pogadanka - „Warunki szczęścia rodzinnego”- pogadanka	wychowawcy	Praca ciągła
2.	2. Kształtowanie prawidłowych postaw międzyludzkich.	2. Realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie” w klasach IV,V,VI,VII,VIII	wychowawcy	Praca ciągła
3.	3. Budowanie prawidłowych postaw z rówieśnikami	3. Udział uczniów kl. 8 w spektaklu teatralnym „Żona Modna”, - Udział w lekcji kinowej „Łowcy czarownic”, „ Niewidzialny chłopiec”.	wychowawcy nauczyciel WDŻ	Praca ciągła
			nauczyciel polonista	marzec
				marzec

CEL: Organizowanie pomocy i opieki uczniom i ich rodzicom

1.	1. Diagnoza wychowawcza zespołu klasowego, rozpoznanie potencjalnych możliwości i indywidualnych potrzeb ucznia (w tym rozpoznanie sytuacji zdrowotnej, materialnej, rodzinnej, problemów dydaktycznych i wychowawczych).	1. Obserwacja, - Rozmowy indywidualne, - Zebrania z rodzicami, - Ankiety, wywiady - Konsultacje zespołu nauczycieli	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagog	Praca ciągła
2.	2. Organizowanie pomocy uczniom z problemami w zachowaniu.	2. Podejmowanie działań medacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, - Współpraca z policją, - Współpraca z asystentem rodziny, - Współpraca z pedagogiem szkolnym, - współpraca z kuratorem	Wychowawcy, pedagog Dyrektor wychowawcy, pedagog Wychowawcy, pedagog Wychowawcy Pedagog	Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb Wg potrzeb
3.	3. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodziców, wychowawców przypadku używania środków i substancji psychotropowych	3. Adresy poradni, numery telefonów zaufania, adresy najbliższych ośrodków specjalistycznych w zakresie leczenia uzależnień.	Wychowawcy, pedagog	Wg potrzeb

ZAKRES ZADAŃ I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNEGO:

ODDZIAŁY PRZEDSZKOLNE

Cel główny:

Podstawowym celem i założeniem programu wychowawczo-profilaktycznego jest kształtowanie u dzieci prawidłowych postaw oraz wyposażenie ich w niezbędne wiadomości i umiejętności w zakresie funkcjonowania w społeczeństwie oraz bezpieczeństwa, rozpoznawania i przeciwdziałania zagrożeniom we współczesnym świecie.

Cele szczegółowe:

- 1) nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach, zwracania się o pomoc do osób dorosłych;
- 2) zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia oraz współdziałania z innymi, próby rozwiązywania konfliktów i dochodzenia do kompromisu;
- 3) zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- 4) budowanie systemu wartości, takich jak: tolerancja, uczciwość, sprawiedliwość, odpowiedzialność, odróżnianie dobra od zła, szczerść, przebaczenie, cierpliwość;
- 5) wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej ich bezpieczeństwu;
- 6) nabywanie wiedzy i umiejętności umożliwiających prowadzenie zdrowego stylu życia (aktywność fizyczna, zdrowe odżywianie);
- 7) nabywanie umiejętności pełnienia ról społecznych, adekwatnych do etapu rozwoju dziecka (np. pełnienie dyżurów);
- 8) wzmacnianie u dzieci poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, możliwości i umiejętności jako czynniki motywującego do dalszych działań dziecka;
- 9) kształtowanie zachowań prozdrowotnych w szczególności umiejętności spędzania wolnego czasu, przestrzegania zasad higieny i zdrowego odżywiania się.
- 10) rozwijanie wzajemnych relacji pomiędzy dziećmi, opartych na wzajemnym szacunku i akceptacji.

Obszar	Zadania wychowawczo - profilaktyczne	Planowane efekty	Sposób realizacji
Rozwój Wspieranie indywidualnego rozwoju dziecka, stosownie do jego potrzeb i możliwości	Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień Kompensowanie, usprawnianie zaburzonych funkcji,	Poprawa w funkcjonowaniu na różnych obszarach	1. Prowadzenie obserwacji pedagogicznych według przyjętych narzędzi: <ul style="list-style-type: none">• wstępne,• śródroczne końcowe (wszystkie grupy przedszkolne)

			<p>2.Przeprowadzenie diagnozy przedszkolnej i ustalenie listy dzieci do wspomaganie i korygowania rozwoju</p> <p>3. Realizacja zasady indywidualizacji podczas zajęć dydaktycznych</p> <p>4. Opracowanie indywidualnych programów wspomaganie i korygowania rozwoju dla wybranych dzieci</p> <p>5. Badanie efektów w odniesieniu do dzieci objętych wspomaganie i korygowaniem rozwoju – powtórne badanie gotowości szkolnej (6-latki)</p> <p>6. Przygotowanie informacji o gotowości szkolnej i przekazanie jej rodzicom (6-latki)</p> <p>7.Realizacja zajęć terapeutycznych i rewalidacyjnych w odniesieniu do dzieci objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną odpowiednio do potrzeb i dokumentowanie pracy w dziennikach.</p>
<p>Integracja</p> <p>Przedszkole jest miejscem przyjaznego przebywania dzieci o różnym stopniu rozwoju</p>	<p>1.rozróżnianie negatywnych i pozytywnych form zachowania;</p> <p>2.akceptowanie drugiego człowieka;</p> <p>3.rozróżnianie dobra od zła;</p> <p>3.przestrzeganie kompromisu w zabawie;</p> <p>4.rozwiazywanie konfliktów;</p> <p>5.pomaganie innym;</p> <p>6.rozpoznawanie i nazywanie uczuć innych;</p> <p>7.kształtowanie samodzielności;</p>	<p>1.przestrzega zasad i norm zawartych w Kodeksie przedszkolaka;</p> <p>2.okazuje szacunek dorosłym;</p> <p>3.jest serdeczny dla innych;</p> <p>4.akceptuje innych takimi, jakimi są; mówi o swoich uczuciach;</p> <p>5.pomaga młodszy i słabszy;</p> <p>6.stara się być samodzielnym;</p> <p>7.dąży do rozwiązywania problemów w sposób</p>	<p>1.zabawy integracyjne, tematyczne; dydaktyczne, konstrukcyjne, ruchowe;</p> <p>2.muzykoterapia;</p> <p>3.formy teatralne;</p> <p>4.literatura dla dzieci;</p> <p>5.wystawki prac dziecięcych;</p> <p>6.relaksacja.</p>

	8.kształtowanie odporności emocjonalnej.	społecznie akceptowany.	
<p>Obyczajowość</p> <p>Przedszkole pomaga dostrzegać wokół siebie wartości ważne dla społeczeństwa.</p>	<p>1.kształtowanie poczucia przynależności do grupy, rodziny oraz wypełnianie obowiązków na ich rzecz;</p> <p>2.dbanie o dobro własne i innych;</p> <p>3.odczuwanie więzi z przedszkolem, domem rodzinnym i ojczyzną;</p> <p>4.używanie form grzecznościowych;</p> <p>5.kulturalne zachowywanie się w każdej sytuacji;</p> <p>6.rozróżnianie pozytywnych i negatywnych form zachowania;</p> <p>7.dostrzeganie odrębności innych i rozumienie ich potrzeb.</p>	<p>1.wspólnie i zgodnie bawi się z innymi dziećmi;</p> <p>2.potrafi czekać na swoją kolej działalności zabawowej i edukacyjnej;</p> <p>3.szanuje własność cudzą i własną;</p> <p>4.wie, że praca innych jest trudem, który należy szanować i tego samego oczekuje; od innych;</p> <p>5.do zabawy bierze tylko te zabawki, którymi teraz będzie się bawić, a po skończonej zabawie odłoży je na miejsce;</p> <p>6.bawi się tak, aby nie powodować zagrożenia i przykrości innym;</p> <p>7.pomaga innym młodszym i mniej sprawnym kolegom;</p> <p>8.próbuje samodzielnie rozwiązywać sytuacje problemowe zgodnie z ogólnie przyjętymi normami;</p> <p>9.stosuje formy grzecznościowe: proszę, dziękuję, przepraszam itp.;</p> <p>10.wie, że w przedszkolu jest po to, aby zdobyć wiedzę i umiejętności potrzebne w szkole.</p>	<p>1.strona na facebooku</p> <p>2.spotkania,</p> <p>3. konkursy,</p> <p>4.programy</p> <p>5. Założenie grupy na facebooku (3-latki)</p>
<p>Regionalizm</p> <p>Przedszkole tworzy warunki sprzyjające uczestniczeniu dzieci w życiu rodziny, lokalnego środowiska oraz klimat miłości do małej i wielkiej ojczyzny</p>	<p>1.wzmacnianie więzi emocjonalnej z rodziną;</p> <p>2.rozwijanie zainteresowania własną miejscowością i regionem;</p> <p>3.wzmacnianie poczucia przynależności narodowej, historycznej, kulturowej;</p> <p>4.uświadamianie oraz</p>	<p>1.zna członków swojej rodziny;</p> <p>2.zna nazwę swojej miejscowości i uczestniczy w jej życiu;</p> <p>3.szanuje kulturę i tradycje narodowe;</p> <p>4.wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem;</p> <p>5.zna hymn Polski i szanuje znaki narodowe;</p>	<p>1.zajęcia tematyczne,</p> <p>2.spacery,</p> <p>3.wycieczki,</p> <p>4.konkursy tematyczne,</p> <p>5.imprezy, uroczystości</p> <p>6.kiermasze,</p> <p>7. Wychowanie przez wartości na przykładzie przyjaźni, odwagi, pracowitości, uprzejmości, wolności,</p>

	<p>wpajanie szacunku dla kultury własnego narodu oraz jego dziedzictwa; 5.kształtowanie postaw otwartych, tolerancyjnych, nastawionych na różnorodność i akceptację innych kultur i narodów; 6.szanowanie praw człowieka. 7.Wychowanie do wartości</p>	<p>6.wie, że wszyscy ludzie mają te same prawa.</p>	<p>kreatywności, cierpliwości, dobroczynności, szacunku, zdrowia, odpowiedzialności, rodziny, dociekliwości, oszczędności, szczerości, tradycji, wiary w siebie mądrości, itp.</p>
<p>Ekologia</p> <p>Przedszkole uczy kochać i chronić otaczającą go przyrodę.</p>	<p>1. Kształtowanie opiekuńczej postawy dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego, 2.ukazywanie walorów estetycznych przyrody i budzenie potrzeby zachowania jej piękna, 3.kształtowanie u dzieci poczucia odpowiedzialności za stan środowiska w swoim otoczeniu, 4.zachęcanie dzieci i ich rodziców do podejmowania konkretnych działań na rzecz przyrody ojczystej.</p>	<p>1. Nie łamie gałęzi drzew i nie depta trawników; 2.nie śmieci; 3.nie męczy zwierząt; 4.sadzi drzewa i krzewy; 5.opiekuje się zwierzętami; 6.zwraca uwagę tym, którzy czynią krzywdę przyrodzie; 7.rozpoznaje zagrożenia dla środowiska przyrodniczego.</p>	<p>1. Wycieczki 2. Spacery, 3. Konkursy, 4. Prace porządkowe, 5.Observacje przyrodnicze, 6.Eksperymenty, 7.Akcje ekologiczne, 8. Obchody Dnia Ziemi</p>
<p>Zdrowie i bezpieczeństwo</p> <p>Przedszkole rozwija umiejętności i nawyki oraz promuje zachowania, które pozwalają spojrzeć na zdrowie, jako wartość</p>	<p>1.Kształtowanie świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia, 2.Nabywanie właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych i aktywności ruchowej; 3. Stwarzanie poczucia bezpieczeństwa własnego i innych, oraz życia w zgodzie ze środowiskiem naturalnym; 4.Angażowanie rodziców w działalność prozdrowotną przedszkola; 5.Promowanie zdrowego</p>	<p>1.Zna zasady dbałości o zdrowie i bezpieczeństwo oraz je przestrzega; 2.Chętnie korzysta z zabiegów higienicznych; 3.Spożywa zróżnicowane posiłki; 4.Czynnie spędza wolny czas; 5.Rozumie zasady sportowej rywalizacji; 6.Ubiera się stosownie do pory roku</p>	<p>1.Zajęcia zorganizowane, 2.Zabiegi higieniczne (szczególne zwrócenie uwagi na częste mycie rąk i przestrzeganie ustalonych zasad dotyczących, bezpiecznego korzystania ze wspólnej przestrzeni i przedmiotów w związku z pandemią Covid-19), 3.Spacery, wycieczki, 4.Przedsięwzięcia i akcje prozdrowotne- program profilaktyczny „Czyste powietrze wokół nas” 5. Spotkanie z policjantem.</p>

	<p>stylu życia; 6. Zwiększanie poczucia bezpieczeństwa dzieci w przedszkolu i poza nim.</p>	<p>6. Spotkanie z pielęgniarką. 7. Ustalenie kodeksu grupowego. 8. Dbanie o ruch i zdrowe odżywianie.</p>

Ważne wydarzenia i uroczystości przedszkolne:

- Dzień Edukacji Narodowej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Święto Niepodległości
- Mikołajki
- Jasełka bożonarodzeniowe
- Choinka szkolna
- Dzień Babci i Dziadka
- Dzień Kobiet
- Dzień Rodziny
- Dzień Dziecka

Organizacja świąt nietypowych:

1. 15.09.2020r. Dzień Kropki
2. 23.09.2020r. Pierwszy Dzień Jesieni
3. 30.09.2020r. Dzień Chłopaka
4. 30.10.2020r. Dzień Dyni
5. 05.11.2020r. Dzień Postaci z Bajek
6. 25.11.2020r. Dzień Pluszowego Misia
7. 25.02.2021r. Dzień Dinozaura
8. 12.04.2021r. Dzień Czekolady
9. 19.03.2021r. Pierwszy Dzień Wiosny

Konkursy:

- Konkurs na „Bombkę Bożonarodzeniową”

Uwaga! Ze względu na pandemię, plan może ulec zmianie!

Program wychowawczo- profilaktyczny został zatwierdzony dnia 28 września 2020 r., w uzgodnieniu z Radą Rodziców i Radą Pedagogiczną.

